

Základná škola s materskou školou
Sninská 318/16, 067 77 Zemplínske Hámre

I n o v o v a n ý
školský vzdelávací program

pre 1. a 2. stupeň ZŠ –ISCED 1, ISCED 2

Inovovaný školský vzdelávací program

Motto školy: **V prírode je všetko poznanie**

Vzdelávací program:	ŠkVP
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	1. stupeň: 4 roky, 2. stupeň: 5-roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa	Sninská 318/16, 067 77 Zemplínske Hámre
IČO	37873636
Riaditeľ školy	Mgr. Martin Kul'ha
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Ing. Jarmila Brečková
Kontakty: - telefón	057/7581890-1
- fax	057/7581891
- email	zszhamre@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov	Obec Zemplínske Hámre
Adresa	Hlavná 152/183, 067 77 Zemplínske Hámre
Kontakty: - telefón	057/7581790
- email	zemplinskehamre@stonline.sk

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2015

.....
Mgr. Martin Kul'ha
riaditeľ školy

Charakteristika školy

Naša škola je plnoorganizovaná. V škole je osem ročníkov. Prvý a druhý ročník je spojený z dôvodu malého počtu žiakov 1. ročníka a 8. ročník nemáme, takže na základnej škole je 7 tried. Počet žiakov klesol na 91, v priemere je to 13 žiakov na triedu. Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania na prvom stupni školy:

- nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky
- vedieť ich vždy správne použiť,
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti a kompetencie - *komunikačné spôsobilosti, matematickú gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry,*
- viesť žiakov ku komunikatívnosti, flexibiliti, tvorivosti, kritickému mysleniu,
- učiť ich vyhľadávať informácie,
- vedieť prezentovať svoju prácu, vedomosti a spôsobilosti.

Vo vzdelávaní na druhom stupni školy je potrebné:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť), aby žiaci získali dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní.,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov na našej škole,

- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- zavádzať nové formy a metódy práce do vyučovacieho procesu, podporovať talenty a záujmy každého žiaka,
- klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a s inými školami aj v zahraničí.

3. Stupeň vzdelania ISCED1, ISCED 2

8. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk školy je slovenský jazyk.

4. Zameranie školy

Sme škola, ktorá ponúka kvalitný výchovno-vzdelávací proces. Na našej škole sú učitelia prevažne prírodovedného zamerania, ktorí chcú vychovávať nové generácie s pozitívnym vzťahom k životnému prostrediu, k svojej Zemi, ktorým nebudú ľahostajné problémy tejto doby. Preto aj profilácia školy je orientovaná týmto smerom. Vyplývajú z potrieb a charakteru regiónu sme sa zamerali na environmentálnu výchovu a prírodovedné predmety.

Rozšírili sme preto vyučovanie prírodovedných predmetov – fyziky, chémie a biológie na 2. stupni a prírodovedy a vlastivedy na 1. stupni a taktiež sme rozšírili vyučovanie dejepisu kvôli zavádzaniu prvkov regionálnej výchovy do vyučovacieho procesu. Nadanejším žiakom sa tak umožní rozvíjanie schopnosti okrem spoločného základu aj rozširujúcim učivom a žiakom s menej vyhovujúcimi osobnými predpokladmi zabezpečí možnosť predĺženého výkladu, precvičenia a upevnenia učiva.

Škola umožní všetkým žiakom získať potrebné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Vedie žiakov k tvorivému a kritickému

myslení, k tímovej práci, k vzájomnému rešpektovaniu sa ako aj k samostatnosti a zodpovednosti. Snažíme sa o formovanie žiaka ako osobnosti v duchu ideálov a cieľov našej spoločnosti.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Náš Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadaviek rodičov, dlhodobo dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy.

Profil absolventa

Absolvent našej školy svojim vystupovaním robí dobré meno škole, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vie hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, stará sa o svoje fyzické i psychické zdravie, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami a vie diskutovať o prírodovedných otázkach, má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov miestnej krajiny, svojho regiónu, má schopnosť vnímať dejiny svojej obce vo vzájomnom prepojení s vedomosťami z dejín vlastného národa, dobre ovláda slovenský jazyk, rozvíja kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovláda dva svetové jazyky, je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a je zodpovedný za svoj život.

Ako vzdelávacia inštitúcia sme si vedomí dôležitosti úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí spravidla 1. – 4. roč. 4 roky

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí spravidla 5. – 9. roč. 5 rokov

Škola preferuje tieto formy vzdelávania:

Vo výchovno – vzdelávacom procese využívame rôzne moderné metódy výučby. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia.

Podporujeme a uprednostňujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti, na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Využívame rôzne formy vyučovania – **integrované, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí-trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, tréningy, turnaje, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.**

Stratégie, metódy a formy primárneho aj sekundárneho vzdelávania sú podrobne rozpracované v učebných osnovách a vo vzdelávacích štandardoch jednotlivých predmetov a

ročníkov. Zároveň konkretizujeme v štandardoch využitie didaktickej techniky a učebných zdrojov poskytované školou.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Na našej škole je osobitný dôraz kladený na prácu v oblasti environmentálnej výchovy. Prvky ENV a aktivity s tým spojené sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Aj naďalej sa budeme zapájať do environmentálnych projektov, triediť odpad, skrášľovať obec a okolie.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy prostredníctvom koordinátora, CPPaP, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme si všímať talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do nového školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Špeciálny pedagóg a psychológ poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

7. Školský učebný plán 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	6 2	6 2	6 2	5	4 1	4 1		5	ŠVP ŠkVP
	anglický jazyk		1	3	3	3 1	3	3		3	
	nemecký jazyk							2		2	
Človek a príroda	prvouka	1									
	prírodoveda		1 1	1 1	1 1						
	fyzika						2	1		1 1	
	chémia						0,5 0,5	0,5 0,5		2	
	biológia					2	1 1	1 1		1 1	
Človek a spoločnosť	vlastiveda		1	1	1 1						
	dejepis					1	1 1	1 1		2	
	geografia					2	1	1		1	
	občianska náuka						1	1		0,5 0,5	
Človek a hodnoty	etická výchova (náboženská vých.)	1	1	1	1	1	1	1		1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 1	4	4	4	4	4 1	4 1		4 1	
	cvičenia z matematiky									1	
	informatika					1	0,5 0,5	0,5 0,5		0,5	INF sa vyučuje každý nepárny týždeň
	informatická výchova	1	1	1	1						
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						
	svet práce							0,5			SEE 7. roč. sa vyučuje v prvom polroku
	technika					1		0,5			THD 7. roč. – vyučuje sa V druhom polroku
	tvorba životného prostredia					1					
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			
	výtvarná výchova	2	1 1	1 1	1	1	1 1	1			
	výchova umením									0,5	VUM sa vyučuje každý páry týždeň
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2						
	telesná a športová výchova					2	2	2		2	Spojené triedy 5. a 6. roč., 7. a 9. roč. chl
	Mladý záchranár					1					
	Voliteľné (disponibilné hod.)	2	4	4	4	3	6	5		3,5	
Spolu		22	23	25	26	27	29	30		30	

Školský učebný plán pre 1. ročník ZŠ – všeobecné zameranie
Platný v školskom roku 2015/2016

Tabuľka 1.r. ISCED1

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1.ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	Spojené triedy-1.-2. roč.,
	Anglický jazyk		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 +1	Spojené triedy-1.-2. roč., 1.+ 4. roč.
	Informatická výchova	+1	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	Spojené triedy-1.-2. roč.,
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	Spojené triedy-1.-2. roč.,
	Etická výchova	0	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	Spojené triedy-1.-2. roč.,
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Spojené triedy-1.-2. roč.,
Spolu		22	

Voliteľné hodiny sme použili na posilnenie predmetov: Matematika(1) a Informatická výchova(1).

Školský učebný plán pre 5. ročník ZŠ – všeobecné zameranie
Platný v školskom roku 2015/2016

Tabuľka 5.r. ISCED2

Vzdelávacia oblasť	Predmet/	Počet hodín 5. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	ŠVP +ŠkVP
	anglický jazyk	3+1	
	dejepis	1	
	geografia	2	
	občianska náuka		
Človek a hodnoty	etická výchova (náboženská vých.)	1	
Človek a príroda	biológia	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	
	informatika	1	
Človek a svet práce	technika	1	
	tvorba životného prostredia	+1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	
	výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	Spojený 5. a 6. roč. (chlapci, dievčatá)
	Mladý záchranár	+1	
	základ	24	
	Voliteľné (disponibilné hod.)	3	
	Spolu	27	

Voliteľné hodiny sme použili na posilnenie predmetu: Anglický jazyk (1)

Voliteľné hodiny: Tvorba životného prostredia (1), Mladý záchranár (1)

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia. Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

10. Personálne zabezpečenie

Zoznam učiteľov a vyučovacie predmety, ktoré vyučujú spolu s časovou dotáciou na školský rok 2015/2016

Meno a priezvisko, trieda	1.,2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	9. roč.	Nad čas	Spolu
Mgr. Pištejová	SJL-8h MAT-4h VYV -2h HUV-1h TEV-2h VLA 2-1h PDA2- 2h		VLA-2h VYV-1h						23
Mgr. Dzubová	IFV-1h	SJL-8h MAT-4h VYV -2h HUV-1h TEV-2h IFV-1h	IFV-1h	INF-1h	INF-1h	INF-1h			23
Mgr. Palajová	ANJ-1h	ANJ-3h	SJL-8h ANJ-3h MAT-4h HUV1h TEV-2h PVC-1h						23
Ing. Borzová		PDA -2h VLA -1h	PDA -2h	BIO-2h TBR-1h MLZ-1h HUV-1h	CHE-1h BIO-2h	CHE-1h BIO-2h SEE-0,5h THD-0,5h	CHE-2h BIO-2h		21
Mgr. Gajdošová				MAT-4h	MAT-5h GEG-1h	MAT-5h GEG-1h	MAT-5h		21
Mgr. Sarková				SJL-5h	SJL-5h	SJL-5h HUV-1h	SJL-5h CSJ-1h		22
Mgr. Vilacká				ANJ-4h VYV-1h	DEJ- 2h ANJ-3h VYV-2h	DEJ- 2h OBN -1h VYV-1h	DEJ- 2h OBN -1h VUM-0,5h		20

							INF-0,5h		
Mgr. Dereníková -				GEG-2h TSV-1h	TSV-1h	TSV-2h	TSV-2h GEG-1h		9
Mgr. Kuľha – RŠ				DEJ – 1h	OBN -1h	ANJ-3h	ANJ-3h		8
Ing. Brečková- ZRŠ				TSV-1h THD-1h	FYZ-2h TSV-1h HUV-1h	FYZ-1h NEJ- 2h	FYZ-2h		11
PaedDr. Hišemová	NBV-1h		NBV-1h	NBV-1h	NBV-1h	NBV-1h	NBV-1h		6h
Eva Leňková							NEJ-2h		2h
Mgr. Radoslav Gonci		NBV-1h							1h

11. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má dve budovy. V prvej budove je základná škola, materská škola, školská jedáleň, ŠKD, v druhej budove sa nachádza telocvična a kabinet TEV. V budove základnej školy je 9 učební vybavených podľa ročníkov a jedna odborná počítačová učebňa. Jednou z priorít školy je postupne vylepšovať a modernizovať materiálne vybavenie učební a kabinetov. Počas školského roka sa dopĺňa inventár tried a učební modernými učebnými pomôckami, ktoré pomáhajú pri tvorivejšom a efektívnejšom vyučovaní.

Každá trieda je pripojená na rozvody KBTV a na internet. Jedna trieda je „špecializovaná“ učebňa pre výučbu chémie a fyziky. Počítačová učebňa (14 počítačov) s dataprojektorom prispieva k skvalitneniu procesu prípravy učiteľov na vyučovanie, ale aj zavádzaniu moderných informačných technológií do jednotlivých predmetov, k zvyšovaniu digitálnej gramotnosti nielen u vyučujúcich, ale aj u žiakov. Škola disponuje 5 interaktívnymi tabuľami a 8 interaktívnymi dataprojektormi získanými z vlastných finančných zdrojov a národného projektu – Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety. Okrem toho využívame notebooky, multifunkčné tlačiarne a fotoaparáty.

Chýba nám dielňa na výučbu technických prác, ktorú v budúcnosti plánujeme obnoviť v priestoroch telocvične.

Telocvična bola po zrekonštruovaní vybavená potrebným náradím – pre zabezpečenie telovýchovy žiakov, pre viacúčelové využitie telocvične. Je sprístupnená pre verejnosť a využívaná športovcami obce. Budova sa skladá z 2 hlavných častí – telocvična, kabinet TEV a sociálna časť. Pre potreby žiakov a detí slúži aj vonkajší areál, kde je zriadené antukové volejbalové ihrisko, pieskové doskočisko a detské ihrisko.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, upravené triedy a hygienické zariadenia pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Školská knižnica bola doplnená o nové tituly kníh zakúpených z peňazí za zber papiera. Chýba nám jazyková učebňa, ktorú plánujeme vytvoriť v počítačovej učebni dokúpením potrebnej IKT techniky.

Kabinety sú v priestorovo nedostatočných priestoroch. Stravovanie je zabezpečené vo vlastnom stravovacom zariadení.

Hygienické zariadenia boli celkovo zrekonštruované, vymenili sa obklady, dlažba, nové sú WC misy, pisoáre a umývadla. Celá škola bola vymaľovaná, vymenili sa dvere a kľučky, žiaci majú nové šatne, žalúzie sú v počítačovej miestnosti a v niektorých triedach na 1. poschodí.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má na vyučovanie vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Zvýšená pozornosť bezpečnosti práce sa venuje na hodinách telesnej výchovy, pri práci s chemikáliami a v počítačovej učebni. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa realizuje na začiatku školského roka, pred začiatkom prázdnin a pred realizovaním výletov a exkurzií. Každoročne sa uskutočňuje aj školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a prevencii proti požiarnej nebezpečnosti. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia vedú k odstraňovaniu nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Pred vyučovaním a na každej prestávke je na každom poschodí v budove školy zabezpečený pedagogický dozor, ktorý dohliada na bezpečnosť žiakov. Pri prechode žiakov z triedy do inej triedy, učebne a pod. zabezpečuje dozor nad žiakmi ten učiteľ, ktorý bude mať v danej triede nasledujúcu hodinu podľa rozvrhu hodín. Pri prechode žiakov do telocvične a z telocvične dozor nad žiakmi zabezpečuje učiteľ TEV, TSV alebo zastupujúci učiteľ.

Pri prechode žiakov do ŠKD zabezpečuje dozor nad žiakmi vychovávateľka ŠKD.

Po skončení vyučovania dozorkonajúci učiteľ vypravadí žiakov z areálu školy. Vedúci krúžkov po skončení krúžkovej činnosti vypravadia žiakov z areálu školy. Žiakom čakajúcim na krúžky je vstup do areálu školy bez dozoru zakázaný.

V každej triede, učebni a inej miestnosti sa vetrá jednotlivo otvorením okien, prípadne dverí. Vetrá sa počas vyučovacích hodín, intenzívne počas veľkej prestávky a aj po odchode žiakov domov. Týždenne prevádzame ochrannú dezinfekciu priestorov WC, umývadiel, stolov, stoličiek a mesačne všetkých ostatných priestorov dezinfekčnými prostriedkami.

Pri drobnom poranení sú pomôcky prvej pomoci uložené v lekárničke v zborovni, telocvični a odborných učebniach.

V priestoroch školy je zákaz fajčenia podľa § 7 zákona č. 377/2004 Z.z.

Pokyny k postupu pri hlásení úrazu a jeho predchádzaniu sú vypracované v Prevádzkovom poriadku ZŠ s MŠ. V prípade vzniku mimoriadnej epidemiologickej situácie sa zamestnanci obrátia na kontaktnú osobu, ktorá bude zabezpečovať realizáciu požadovaných opatrení.

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde

má rezervy, aké sú jeho pokroky. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Súčasťou hodnotenia je tiež slovné povzbudenie do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Práce v hodnotiacom portfóliu v 5. ročníku

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov

Prezentovanie ľubovoľnej témy

Voliteľné – vychádzame z toho, čo je obsahom vzdelávania v 5. ročníku

Triedny, resp. školský časopis – príspevky

Výsledky zo súťaží

Atlas fotografií rastlín

Kritéria hodnotenia v rámci jednotlivých vyučovacích procesov

Hodnotenie prospechu žiakov	
1.– 9. ročník ZŠ	Klasifikácia všetkých predmetov, okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy, a to známami.
ETV / NBV	Hodnotenie slovom : - absolvoval/a - neabsolvoval/a (ak žiak bude oslobodený od daného predmetu, alebo má neospravedlnenú viac ako 50%-nú neúčast' na danom predmete)
Celkové hodnotenie prospechu	
1.ročník	- prospel - neprospel
2.-9.ročník	- prospel s vyznamenaním (priemer známok : do 1,5 – nemôže byť 3,4,5) -prospel veľmi dobre (priemer známok : do 2,0 - nemôže byť 4, 5) - prospel – nemôže byť žiadna 5 - neprospel

Konkrétne hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch je podrobne rozpracované v učebných osnovách, ktoré sú súčasťou Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľa školy a riaditeľa školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Raz ročne vedie riaditeľ školy alebo zástupkyňa riaditeľa školy so zamestnancami osobný pohovor. Osobnému pohovoru predchádza sebahodnotenie zamestnanca. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Ak ide o kariérovú pozíciu, pohovor sa dotkne aj riadiacich schopností. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka, ktoré dostane v písomnej forme v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

Vnútroškolská kontrola je zameraná na tieto oblasti:

- realizáciu učebných osnov v 1. až 9. ročníku,
- dodržiavanie ročného plánu učiteľa
- realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu,
- účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
- využívanie spätnej väzby na vyučovacích jednotkách,
- využívanie sabahodnotenia žiakov,
- utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi, využívanie slovného hodnotenia, atmosféra na hodinách,
- stav a úroveň vedomostí žiakov,
- využívanie odborných učební,
- čitateľskú, matematickú, prírodovednú, informatickú a finančnú gramotnosť,
- využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese,
- komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,
- pracovné a spoločenské správanie – interpersonálne vzťahy, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť, spolupráca s rodičmi žiakov.

a) Kontrola realizácie týchto plánov :

- ročné plány učiteľa
- plány MZ a PK – účasť na zasadnutiach MZ a PK
- plán výchovného poradcu
- výchovný program ŠKD
- plán výletov a exkurzií
- plán vyučovania nepovinných predmetov, disponibilných predmetov
- plány jednotlivých koordinátorov
- plán kontinuálneho vzdelávania

b) Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu:

- hospitačnou činnosťou podľa rozpracovania riaditeľom školy a zást. riaditeľa školy
- vstupnými, polročnými a výstupnými písomnými previerkami v SJL a MAT
- využívaním písomných kontrolných prác zo SJL a MAT
- sledovaním vedomostí žiakov v rámci hospitácií
- kontrolou žiackych prác :
 - štvrťročné a tematické písomné práce zo SJL a MAT
 - úroveň čítania a numerického počítania v 1. – 4. ročníku,
 - polročné písomné práce z ANJ, NEJ v 6. – 9. roč.

- laboratórne práce z BIO, CHE,
- diktáty, previerky, slohové práce
- výrobky PVC, TEH,
- výtvarné práce
- osobné portfólia žiakov
- 1 krát mesačne kontrola triednych kníh
- 1 krát štvrťročne kontrola klasifikačných záznamov
- 1 krát štvrťročne kontrola triednych výkazov

c) Kontrola vnútorného režimu školy:

- príchod do práce
- dodržiavanie vnútorného poriadku, vrátane dozorov, zásad a štatútov BOZP pri práci
- dodržiavanie prevádzkového poriadku pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov

d) Kontrola mimotriednej a mimoškolskej činnosti

- pripravenosť žiakov na súťaže 1. – 4. ročník, ŠKD, 5. – 9. ročník
- úspešnosť v súťažiach v rámci školy, obvodu, okresu, kraja, republiky
- 1 krát mesačne kontrola záznamov záujmových útvarov

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky respektíve slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania

- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy
- podmienky na vzdelanie

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Zaradenie pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy.

Hlavným cieľom je:

- a) zabezpečiť odbornosť vyučovania anglického jazyka na 1. stupni základnej školy,
- b) zabezpečiť odbornosť vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ,
- c) vzdelávanie pedagógov uskutočňovať s cieľom realizovať také formy, metódy a obsah vzdelávania, ktoré vyhovujú požiadavkám súčasnej spoločnosti,
- d) pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a zatriktívniť vyučovací proces pre žiaka,

Plány kontinuálneho vzdelávania budú vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať nasledovne:

- pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovať svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania,
- tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúlادili s potrebami jednotlivých predmetov,
- osobné plány budú analyzované s vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

Systém merania a kontroly:

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať nasledovné ukazovatele:

- umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca, aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovno – vzdelávacom procese,

- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Na našej škole máme dvoch žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorí majú vypracovaný individuálny výchovno – vzdelávací program. Začlenení žiaci 2. stupňa sa vzdelávajú v bežných triedach. Na tvorbe IVVP spolupracujú triedny učiteľ, vyučujúci a odborní zamestnanci CPPPaP Snina. Spolupráca s rodičmi v tejto oblasti je na veľmi dobrej úrovni.

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Zemplínske Hámre dňa 02.09.2015 a Radou školy s platnosťou od 02.09.2015.

V Zemplínskych Hámroch dňa 02.09.2015

.....
Mgr. Martin Kulha